**PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)**

|  |
| --- |
| Nome do estudante: |
| Matrícula: |
| Curso: |
| Semestre/Ano: |
| **Histórico (antes e na instituição)**  \*preenchido pela Equipe Pedagógica, Assistência Estudantil e COAPNE  \*\*a descrição breve do histórico desse estudante é necessária e importante para que se tenha uma ideia mais abrangente de sua trajetória |
| **Necessidades Específicas**  \*preenchido pela Equipe Pedagógica, Assistência Estudantil e COAPNE  \*\*Detalhar as condições do estudante, o que ele necessita. Ex.: Se o estudante é cego, sua condição é: cegueira. Precisa de: Braille, leitor de telas, etc. A descrição breve das necessidades específicas desse estudante é necessária e importante para que o docente tenha uma ideia mais abrangente das possibilidades de interação com esse estudante, elaborando as estratégias metodológicas de acordo com as suas especificidades. |
| **Conhecimentos, Habilidades, Capacidades, Interesses, Necessidades (O que sabe? Do que gosta/afinidades?...)**  \*preenchido pela Equipe Pedagógica e COAPNE |
| **Dificuldades apresentadas**  \*preenchido pela Equipe Pedagógica e COAPNE |
| **Propostas de Adaptações Curriculares (adaptações de pequeno e grande porte, alterações na matriz curricular - diminuição de disciplinas - , dilatação de tempo para integralização curricular, etc)**  \*preenchido pela equipe pedagógica, COAPNE e docentes |

|  |
| --- |
| **PLANO DE ENSINO ADAPTADO**  \*deve ser preenchido por cada docente que precisar realizar adaptações em seu componente curricular |
| Nome do estudante: |
| Matrícula: |
| Curso: |
| Componente Curricular: |
| Semestre/Ano: |
| Docente: |
| **OBJETIVO GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR**  (Definir o objetivo geral para o(a) estudante foco das adaptações curriculares, a partir dos objetivo geral previsto para o componente curricular) |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  (Definir objetivos específicos para o(a) estudante foco das adaptações curriculares, a partir dos objetivos específicos previstos para o componente curricular.) |
| **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**  (É possível priorizar, substituir conteúdos, dependendo da necessidade, a ser avaliada junto ao corpo docente que atende o estudante e equipe de apoio.) |
| **METODOLOGIA**  (Como será trabalhado para alcançar os objetivos estabelecidos?  Aqui podem ser explicitados os recursos didáticos utilizados, as estratégias diferenciadas para o trabalho em sala de aula, nos horários de atendimento.) |
| **AVALIAÇÃO**  (Quais instrumentos avaliativos serão utilizados? Como serão aplicados?  Recomenda-se oportunizar diversas formas de expressão da aprendizagem. Exemplos: projetos educacionais - ensino, pesquisa, extensão; atividades diferenciadas - seminários, debates, provas individuais e/ou em duplas/grupos, atividades práticas, avaliação oral; observando o nível de desempenho e contribuição do estudante no desenvolvimento do componente curricular.) |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**  (Título/Periódico; Autor; Ed.; Local; Editora; Ano; LT) |
| **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**  (Título/Periódico; Autor; Ed.; Local; Editora; Ano; LT) |

**Assinatura do Setor Pedagógico (responsável): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Assinatura da Assistência Estudantil (responsável): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Assinatura do Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Assinatura da COAPNE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Assinatura do(a) Coordenador(a) de Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Assinatura do Estudante ou Responsável: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**