



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Paraíba

**Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em**

*Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para  
Estrangeiros*

*(CLIFE)*

*Modalidade Presencial*

**João Pessoa/PB  
2022**



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

Reitor

Cícero Nicácio do Nascimento Lopes

Pró-Reitora de Ensino

Mary Roberta Meira Marinho

Pró-Reitora de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação

Silvana Luciene do Nascimento Cunha Costa

Pró-Reitora de Extensão e Cultura

Maria Cleidenedia Moraes de Oliveira

Pró-Reitor de Assuntos Estudantis

Manoel Pereira de Macedo Neto

Pró-Reitor de Administração e Finanças

Pablo Andrey Arruda de Araújo

---

Diretor de Educação Superior  
Geísio Lima Vieira

Pesquisador Institucional  
Francisco Fernandes De Araújo Neto

Diretora de Articulação Pedagógica  
Rivânia Sousa Silva

Assessora de Relações Institucionais e  
Internacionais  
Mônica Maria Montenegro de Oliveira

Diretor Educação a Distância  
Francisco de Assis R. de Lima

Coordenação Institucional PEC-G  
Mônica Maria Montenegro de Oliveira

Diretor de Educação Profissional  
Erivan Lopes Tomé Júnior

Diretoria de Cadastro Acadêmico,  
Certificação e Diplomação (DECAD)

Lígia Verônica Marinho Dantas Cabral

## APRESENTAÇÃO

O documento apresenta o Projeto Pedagógico do Curso de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (CLIPE), na modalidade Formação Inicial e Continuada – FIC, na forma presencial, virtual e híbrida, referente ao eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social/Letras e Artes, de acordo com o Guia Pronatec de Cursos FIC (3ª edição, 2016), no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba.

Consolida-se em uma proposta curricular baseada na política do Ministério das Relações Exteriores em conjunto com o Ministério da Educação – MEC, através do Decreto nº 7.948, de 12 de março de 2013, bem como, nas resoluções que normatizam e definem a Educação Profissional Técnica do IFPB, que no momento trata da Resolução IFPB/Consuper *Ad Referendum* nº 10, de 12 de fevereiro de 2020 e na Resolução-CS nº 78, de 13 de dezembro de 2019.

Partindo da necessidade de concretizar o Programa de Estudantes-Convênio de Graduação - PEC-G, destinado à formação e qualificação de estudantes estrangeiros por meio de oferta de vagas gratuitas em cursos de graduação em Instituições de Ensino Superior - IES brasileiras, a elaboração do referido plano primou pelo envolvimento da ARINTER - Assessora de Relações Institucionais e Internacionais, e de profissionais articulados às áreas de conhecimento.

O Plano Pedagógico elaborado pela Coordenação Geral do PEC-G; ARINTER/Reitoria-IFPB e ajustado ao Planejamento do Campus João Pessoa pela Coordenação de Educação a Distância do Campus João Pessoa – IFPB, se constitui como um instrumento teórico-metodológico que dá suporte ao Curso de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (CLIPE), na modalidade Formação Inicial e Continuada - FIC, de uma forma sistematizada, didática e participativa. Determina a trajetória a ser seguida pelo público-alvo no cenário educacional e tem a função de traçar o horizonte da caminhada, estabelecendo a referência geral, expressando o desejo e o compromisso dos envolvidos no processo.

Construído para ser executado no formato presencial, em virtude da situação pandêmica, deve ser executado conforme Res 28/2020 CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB – Planejamento da Implementação Gradual de retorno às atividades de ensino Não-Presenciais e Presenciais do Campus João Pessoa –

Quinta fase: Consolidação do Ensino Híbrido,

Com isso, pretende-se que os resultados estabelecidos neste documento culminem a formação e qualificação dos estudantes estrangeiros no processo de beneficiários aos cursos de graduação em Instituições de Ensino Superior – IES brasileiras. Reconhecendo a transformação de realidades pautadas na competência, na habilidade e na cooperação quando do retorno ao país de origem ao final do curso.

<b>1. Identificação:</b> Curso de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (CLIFE)	
<b>1.1 Eixo tecnológico:</b> Desenvolvimento Educacional e Social / Letras e Artes	<b>1.2 Modalidade de ensino:</b> Presencial
<b>2 Perfil profissional do Coordenador(a) do Curso:</b> Possuir Ensino Superior	
<b>3 CONTEXTUALIZAÇÃO da localidade onde ocorrerá o curso</b> <p>O Estado da Paraíba encontra-se na Região do Nordeste, limita-se ao norte com o Estado do Rio Grande do Norte, a leste o Oceano Atlântico, ao sul Pernambuco e a oeste o Ceará. De acordo com a estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) de 2019, o Estado da Paraíba possui uma população de 4.018.127 habitantes numa área de 56.467,239 km<sup>2</sup>, perfazendo uma densidade demográfica de 66,70 hab/km<sup>2</sup>. A população encontra-se concentrada na área urbana (75%) em relação à área Rural (25%).</p> <p>Assim, O Instituto Federal da Paraíba (IFPB) e seus Campis têm como objetivo atender, com cursos de formação profissional e/ou de capacitação, entres eles os cursos de Formação Inicial e Continuada presencial (FIC) e Educação à Distância (EAD) a todos os municípios do Estado da Paraíba. Nos dias atuais, o IFPB possui 21 Campus, sendo dois em implementação que estão localizados nas cidades de Areia e Pedras de Fogo.</p> <p>Destarte, o Campus João Pessoa, localiza-se na cidade de João Pessoa, formada por 12 municípios – os quais totalizam uma área de 2 793,549 <a href="#">km<sup>2</sup></a>, sendo sua população 1 290 223 <a href="#">hab. (24º Estimativa IBGE/2020<sup>[1]</sup></a> , expressando uma densidade 461,86 <a href="#">hab./km<sup>2</sup></a>. O Campus, atualmente, atualmente, oferta 17 Cursos Superiores, 09 Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, 07 Cursos Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio, dois cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), duas Especializações, dois Mestrados</p>	

Profissionais e um Mestrado Acadêmico.

O campus oferece à comunidade acadêmica uma ampla estrutura composta por biblioteca, auditórios, parque poliesportivo com piscina, ginásios, campo de futebol e sala de musculação, gabinete médico-odontológico, salas de aulas e laboratórios equipados. O prédio foi construído nos anos 60 para sediar a Escola Técnica Federal da Paraíba (ETFPB). Nos anos noventa, transformou-se em unidade sede do CEFET-PB e em 2008 IFPB. Hoje, é considerado referência em educação profissional na capital paraibana, oferecendo cursos de formação inicial e continuada e de extensão, além dos cursos regulares de ensino médio e técnico e cursos superiores.

A formação inicial e continuada foca em ações pedagógicas de natureza teórico-pedagógica planejadas para atender às demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional. Dessa forma, o Campus João Pessoa por meio do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G), programa desenvolvido pelo Ministério das Relações Exteriores (MRE) em parceria com as universidades públicas - federais e estaduais - e particulares, que seleciona estrangeiros, entre 18 e preferencialmente até 23 anos, com ensino médio completo, para realizar estudos de graduação no país, após o curso de língua portuguesa e aprovação do CELPE-BRAS, objetivando o aprendizado de um novo idioma, a contribuição no desenvolvimento de seus países de origem, conhecimento de uma nova cultura, pessoas, lugares, experiências e desenvolvimento: pessoal, profissional e acadêmico dos alunos, o reconhecimento internacional da instituição, o fortalecimento da internacionalização no âmbito do IFPB, além dos laços com os países parceiros do PEC-G.

#### **4 JUSTIFICATIVA pela escolha da formação inicial e continuada / qualificação profissional**

O curso de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira (CLIBE) na modalidade FIC surge como uma política linguística concebida como uma estratégia para o desenvolvimento da internacionalização de modo a integrar servidores docentes e técnicos-administrativos, pesquisadores e estudantes e estrangeiros vinculados ao Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) ou de instituições parceiras do/no IFPB. A realização deste curso fomenta o intercâmbio acadêmico, podendo gerar outras atividades no âmbito do ensino, pesquisa e extensão, dando visibilidade internacional ao IFPB.

A oferta do curso está alinhada à política de internacionalização do Fórum dos Assessores de Relações Internacionais (Forinter) do Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (CONIF) que busca

expandir o ensino de PLA como uma ação conjunta para toda a rede federal de modo que essa política linguística possa atrair pesquisadores e estudantes estrangeiros para as mais diversas regiões do Brasil (Edital CONIF/AI N° 05, de 17 de maio de 2021 e Edital CONIF/AI n° 11, de 5 de novembro de 2021 - Adesão ao Programa Português como Língua Adicional (PLA) em Rede).

Atualmente, o português está posicionado como um dos 10 idiomas mais falados no mundo como língua materna, com um total de 270 milhões de falantes. A Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) conta, atualmente, com a adesão de 9 países: Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Guiné Equatorial, Moçambique, Portugal, São Tomé e Príncipe e Timor Leste. Entretanto, o português ainda não possui o mesmo prestígio que outras línguas e não se estuda em escolas, universidades e centros de língua como o inglês, o espanhol, o francês, o alemão e o mandarim.

O Instituto Camões, órgão de difusão da língua portuguesa de Portugal, faz um trabalho para o ensino de português como língua segunda (PLS) e estrangeira (PLE) em diversos países do mundo, oferecendo cursos para todos os níveis segundo o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (QCRL) que privilegiam a variedade linguística e a cultura.

No Brasil, temos a seleção de professores leitores de língua portuguesa e cultura brasileira em diversas universidades estrangeiras, porém ainda é insípida a presença do nosso país na disputa do ensino de PLE. Outra ação do governo brasileiro foi a criação do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros, conhecido como CELPE-BRAS, que avalia a proficiência dos candidatos em seis níveis diferentes. Esse diploma é reconhecido no Brasil e conta com aceitação também em diversos países.

Entretanto, no âmbito do IFPB, a Resolução AD Referendum n° 09, de 05 de março de 2018, dispõe sobre o Regulamento dos Exames de Proficiência de Língua Estrangeira e Materna, cujos exames são, em especial o inglês, espanhol e francês, além do Português como Língua Estrangeira/Adicional (PLA/PLE). Dessa maneira, consideramos necessária a ampliação da oferta de cursos de português para que estrangeiros possam obter certificação na proficiência da língua.

O IFPB propõe-se a ofertar o Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (CLIFE) na modalidade presencial, com a utilização de Plataformas de Ensino – Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), disponibilizando vinte por cento da carga horária dos componentes curriculares na

modalidade EAD, para o desenvolvimento de habilidades educacionais por meio de ferramentas digitais de ensino-aprendizagem. Mesmo sendo desenhado/elaborado para acontecer, preferencialmente, de forma presencial, devido a pandemia da Covid-19 e/ou influenza (H3N2), o mesmo será ofertado no formato híbrido, visto que o IFPB prioriza a saúde e o bem-estar da comunidade acadêmica e, por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, capacitando profissional plurilíngue em constante formação por meio de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana integral.

## 5 Objetivos do curso:

### 5.1 Objetivo geral:

Preparar os estudantes estrangeiros para realizar a prova de proficiência em língua portuguesa (Celpe-Bras) e ingressar em um curso de graduação de uma instituição de ensino superior.

### 5.2 Objetivos específicos:

- Ler e compreender textos de gêneros e tópicos diversos em língua Portuguesa;
- Usar adequadamente um dicionário e a relação entre as palavras;
- Reconhecer e usar os elementos linguísticos e relevantes à organização textual;
- Identificar em textos de língua portuguesa os elementos de estrutura da sentença e os grupos nominais e verbais;
- Desenvolver tanto as habilidades de recepção - audição e leitura – quanto as de produção – fala e escrita;
- Identificar a referência textual substituindo palavras/expressões a fim de evitar a repetição delas no texto;
- Resumir um texto, a partir das palavras-chave, dos elementos e das ideias principais;
- Conhecer a diversidade linguístico-cultural do Brasil;
- Estabelecer pontes interculturais entre o Brasil e o seu país de origem.

<b>6 Carga horária Total:</b> 400h	<b>6.1 Carga Horária</b> Formação Geral (72,5%): 290h Formação Profissional (7,5%): 30h	<b>6.2 Carga Horária Complementar:</b> EaD (20%): 80h
<b>7 Duração do curso:</b> Anual	<b>7.1. Quantidade de vagas ofertadas:</b> 30	<b>7.2 Quantidade de turmas ofertadas:</b> 1

## **8 Requisito de escolaridade para acesso ao curso:**

- Estudante do PEC-G (Programa de Estudantes-Convênio de Graduação);
- Estudantes e/ou servidores de instituições estrangeiras com acordos vigentes com o IFPB.

## **9 Descrição da forma de acesso / processo de seleção que será utilizado:**

Para os alunos do PEC-G: O termo de adesão entre o Ministério da Educação e o IFPB ao Programa PEC-G permite que os estudantes-convênio contemplados no Programa ingressem no Curso FIC – Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros - Básico. A Resolução –CS nº 78, de 13 de dezembro de 20149, Art. 15, permite que o ingresso nos cursos FIC ou Qualificação Profissional nas modalidades previstas nos incisos I e II do artigo 6º seja através de Convênios, contratos, acordos ou outro instrumento de parceria com entidades públicas e privadas, fundações, ONGs e instituições sem fins lucrativos, para comunidade específica. É o caso do Programa PEC-G, uma parceria entre o Ministério da Educação e o IFPB.

- Para os parceiros do IFPB: As instituições internacionais com acordos vigentes com o IFPB devem selecionar alunos e/ou servidores que comporão o corpo discente do curso CLIPE e enviar a lista com os dados ao e-mail para: [arinter@ifpb.edu.br](mailto:arinter@ifpb.edu.br).

## **10 Perfil profissional do egresso do curso:**

Demonstrar habilidades de produção e de recepção do discurso oral e escrito em língua portuguesa e de aspectos da cultura brasileira e regional. Utilizar a competência comunicativa tratando o interlocutor com o grau de formalidade adequado ao contexto. Reconhecer e produzir gêneros textuais com os elementos provocadores.

## **11 Critérios de avaliação da aprendizagem:**

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem no Curso de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (CLIPE), será a mesma utilizada pelo do Celpe-Bras, a saber: verificação da compreensão, competência internacional, fluência, adequação lexical, adequação gramatical, pronúncia, gênero discursivo, relação e natureza de interlocução.

Para tanto, a avaliação será contínua, por meio de atividades de produção de texto, expressão oral e interações entre professores, monitores, voluntários e estudantes.

Os simulados Celpe-Bras serão aplicados como metodologia de avaliação diagnóstica, de forma a proporcionar o acompanhamento do desenvolvimento dos



estudantes, podendo ser incorporado como fator de composição da avaliação global de desempenho, conforme metodologia definida pelos docentes que ministrarem as disciplinas do curso.

## **12 Descrição das instalações e equipamentos que deverão ser utilizados no curso:**

O curso será realizado na modalidade presencial. A princípio, em virtude da utilização de metodologias aplicadas no Ensino a Distância, que preveem o uso de plataformas de ensino oficializadas pelo Instituto Federal da Paraíba, o Polo de Educação a Distância – Campus João Pessoa, estará disponível para atendimento das necessidades de desenvolvimento das atividades do curso, especialmente para uso das ferramentas digitais de ensino e aprendizagem, considerando a necessidade de equipamentos e tutoria presencial para que o estudantes, principalmente para aqueles que não possuem acesso à internet ou que não dispõem de aparelhos eletrônicos para desenvolver as tarefas e habilidades previstas pelo corpo docente

O Polo de Educação a Distância do Campus João Pessoa dispõe de computadores, tela de projeção, bem como projetor de slides (Data Show), além de outros recursos didático pedagógicos que podem auxiliar no trabalho docente e discente.

### **12.1 Salas de aula:**

Considerando as características da oferta e do curso e a pandemia da COVID-19 (novo coronavírus) anunciada pela Organização Mundial de Saúde (OMS), o curso será executado de conforme o Planejamento por fases das AENP's, executado no Campus João Pessoa. No presente momento, o Campus João Pessoa encontra-se na Quinta fase – Consolidação do Ensino Híbrido, conforme Res 28/2020 CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB – Implementação Gradual de retorno às atividades de ensino Não-Presenciais e Presenciais, organizado em um cronograma de execução elaborado com a colaboração dos docentes, a ser disponibilizado pelo Coordenador do Curso. Portanto, será utilizada uma sala de aula física e/ou o Polo de Educação a Distância para atividades de tutoria presencial e o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como carga horária complementar, de modo a proporcionar o melhor desenvolvimento dos estudantes.

### **12.2 Laboratórios:**

Levando em consideração as características do curso e a pandemia do COVID-19 (novo coronavírus) anunciada pela Organização Mundial de Saúde (OMS), o curso será

executado de forma híbrida, considerando a previsão de que vinte por cento de carga horária total do curso deve ser executada na modalidade EAD. Desta maneira, será necessário o uso do laboratório de informática para aulas de ambientação à plataforma de ensino-aprendizagem – Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), ficando o Polo de Educação a Distância como referência para os estudantes desenvolverem as habilidades necessárias ao uso das plataformas de ensino e aprendizagem (AVA) disponibilizadas pelo SUAP.Edu.

### 13 Auxílio Financeiro:

Conforme disponibilidade dos recursos financeiros na instituição, serão elaborados editais de auxílio financeiro, que, mediante inscrição e processo seletivo, concederão valores escalonados, de acordo com a faixa socioeconômica caracterizada e comprovada por meio de documentação entregue pelos estudantes, com a finalidade de apoiar aqueles que necessitem de subsídios para deslocamento, transporte, alimentação e aquisição de equipamentos e serviços necessários para o seu desenvolvimento acadêmico.

### 14 Certificados:

Os certificados serão emitidos pela Coordenação de Controle Acadêmico do Campus ou por setor equivalente.

### 15 Proposta de matriz curricular:

<b>MATRIZ CURRICULAR</b>	
<b>DISCIPLINAS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
1- Introdução à Informática	30
2 - Introdução à Cultura Brasileira	200
3 - Leitura e Produção de Gêneros Textuais	170
<p><b>Outras Atividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulados;</li> <li>• Fóruns avaliativos;</li> <li>• Tira-dúvidas;</li> <li>• Organização de eventos</li> <li>• Visitas técnicas de interesse cultural, estudantil e profissional.</li> </ul> <p>Ex.: UFPB e/ou instituições de ensino da Paraíba, Centro Histórico de João Pessoa, instituições artísticas e culturais de referência na cidade de João Pessoa ou arredores, visita à região do Conde (povos do Conde), dentre outros.</p>	
<b>TOTAL</b>	<b>400 horas</b>

**15.1 Disciplina:** Introdução à Informática

**Carga horária:** 30h

**Perfil profissional:**

Docente ou monitor com conhecimento na área de Informática ou áreas afins com experiência.

**Conteúdos:**

Introdução a informática

Introdução ao uso de ferramentas digitais de Ensino e Aprendizagem

- Introdução às ferramentas de edição de texto e aplicativos usuais de comunicação digital
- Uso das ferramentas de correio eletrônico.

**Referências:**

CARVALHO, Fábio Câmara Araújo e IVANOFF, Gregório Bittar. **Tecnologias que educam**. São Paulo. Pearson. 2009.

FILATO, Andrea. **Design instrucional na prática**. São Paulo. Pearson. 2008.

MAIA, Carmem. MATTAR, João. **ABC da EaD: a educação a distância hoje**. São Paulo. Pearson. 2007.

MATTAR, João. **O Aluno em Educação a Distância**. Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=zKR0XK5YAAQ>>. Acesso em: 20/05/2020.

PALLOFF, Rena M. e PRATT, Keith. **O Aluno Virtual: Um Guia para Trabalhar com Estudantes On-line**. Porto Alegre. Artmed. 2004.

MILLIGAN, C. **Delivering and Professional Development Using Virtual Learning Environments**. The Role of Virtual Learning Environments in the Online Delivery of StaDevelopment, 1999. Disponível em: <<http://www.icbl.hw.ac.uk/jtap-573/573r2-3.html>> Acesso em: 25 de maio de 2020.

NAKAMURA, R. **Moodle: como criar um curso usando a plataforma de Ensino a Distância**. São Paulo: Farol do Forte, 2009.

SILVA, M. Docência interativa Presencial e Online. In: VALENTINE, C. B.; SOARES, E. M. D. S. **Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando ideias e construindo cenários**. 2. ed. revista e atualizada.

**15.2 Disciplina:**

Introdução a Cultura Brasileira

**Carga horária: 200h****Perfil profissional:**

Docente com formação em Letras

## **Conteúdos:**

### **Aula 01 Bem-vindo ao condomínio Brasil!**

Saudações e despedidas  
Verbo ser e os pronomes pessoais  
O alfabeto  
Flexão dos substantivos  
Nacionalidades  
Numerais cardinais  
Verbo estar no presente do indicativo

### **Aula 02 Fazendo amigos**

Expressões interrogativas  
Formas de tratamento  
Pronomes possessivos  
Verbo ter no presente do indicativo  
Verbo morar no presente do indicativo  
Expressar dúvida e solicitar ajuda

### **Aula 03 Onde fica o mercado?**

Verbos ficar e estar no presente do indicativo  
Nomes de lugares. Comerciais  
Advérbios de lugar  
Dias da semana e meses do ano  
Advérbios e locuções adverbiais de tempo  
Ações sobre rotina

### **Aula 04 Vamos de ônibus ou a pé?**

Nomes de meios de transporte  
Verbos ir e passar no presente do indicativo  
Horas na língua portuguesa

### **Aula 05 Alguém sabotou nossa feijoada!**

Nomes de alimentos, bebidas e utensílios  
Verbos querer, preferir e comer  
Advérbios de intensidade

### **Aula 06 Compras no antiquário**

Numerais e a moeda brasileira  
Expressões interrogativas  
Pronomes demonstrativos  
Verbo gostar no presente do indicativo  
Verbo precisar no presente do indicativo  
Adjetivos

### **Aula 07 Uma família interessante!**

Relações de parentesco  
Adjetivos: características físicas e psicológicas  
Graus dos adjetivos

### **Aula 08 Chegadas e partidas**

Tipos de moradia e partes da casa

Móveis e utensílios domésticos  
Verbos vender e alugar + partícula “se”  
Verbo haver com sentido de existir  
Locuções adverbiais de lugar e preposições  
Numerais ordinais do primeiro ao centésimo

### **Aula 09 Atitudes saudáveis**

Partes do corpo humano e esportes  
Verbos jogar, praticar, andar e correr no presente do indicativo  
Verbos dormir e acordar no presente do indicativo

### **Aula 10 Uma noite de tempestade**

Vestuário  
Clima, tempo e estações do ano  
Verbos usar, calçar e vestir no presente do indicativo  
Alguns verbos e locuções verbais para expressar as condições do tempo

### **Aula 11 Vamos comer pizza?**

Atividades de lazer  
Convidar, aceitar e recusar um convite  
Verbos, complementos e relações de sentido  
Hábitos de lazer recorrentes no passado

### **Aula 12 O que você sente?**

Expressão de sentimentos  
Verbo sentir no presente e no pretérito imperfeito do indicativo  
Verbos de ligação na expressão de sentimentos  
Pretérito imperfeito e pretérito perfeito do indicativo

### **Aula 13 Escolhas profissionais e planos futuros**

Alguns cursos de formação profissional e profissões  
O futuro do presente do indicativo de alguns verbos regulares  
A expressão do futuro com locuções verbais  
O verbo fazer e suas características

### **Aula 14 Um desafio acadêmico**

Nomes de eventos acadêmicos e léxico do dia a dia do estudante  
Verbos no imperativo para cumprir rotinas e realizar tarefas  
Futuro do pretérito do indicativo: alguns usos  
Podia ou Poderia? O coloquialismo na forma de expressão

### **Aula 15 E se eu pudesse viajar?**

Viagem e turismo  
Verbos dever e poder para conselhos e sugestões  
O pretérito imperfeito do subjuntivo e as hipóteses sobre o futuro  
Expressões para concordar e discordar

### **Aula 16 Que tudo corra bem!**

Algumas das doenças mais comuns e seus principais sintomas  
Hipóteses, desejos, dúvidas ou probabilidades - Presente do subjuntivo

Sugerir, aconselhar e orientar - modo imperativo

### **Aula 17 Organizando documentos para viagem**

Documentos importantes para estrangeiros que desejam residir no Brasil

Expressões usuais em situação de intercâmbio

O uso de locuções verbais: seus aspectos e sentidos

Verbos pronominais, ações reflexivas e recíprocas

### **Aula 18 O que vimos até aqui**

Revisão dos conteúdos linguísticos

### **Referências:**

FONSECA, A. U. [et al]. *Português língua adicional: Módulo 1 - Caderno 1*. Pelotas: IFSul, 2015.

VEIRAS, D. B. [et al]. *Português língua adicional: Módulo 1 - Caderno 2*. Pelotas: IFSul, 2015.

AZAMBUJA, C. V. [et al]. *Português língua adicional: Módulo 1 - Caderno 3*. Pelotas: IFSul, 2016.

BAGNO, Marcos. *Português brasileiro? – Um convite à pesquisa*. 2. ed. São Paulo: Parábola, 2001.

FERNANDES, Gláucia Roberta Rocha; FERREIRA, Telma de Lurdes São Bento; RAMOS, Vera Lúcia. **Muito Prazer – Fale o português do Brasil**. Disal Editora, 2008

HOUAISS, Antônio. **O português do Brasil**. 2. ed. Rio de Janeiro: UNIBRADE, 1988.

LIMA, Emma E. O. F.; IUNES, Samira A. **Português via Brasil**. Um curso avançado para estrangeiros. São Paulo, EPU, 1990.

MASIP, Vicente. **Gramática do português como língua estrangeira**. Fonologia, ortografia e morfossintaxe. São Paulo: EPU, 2000.

NEVES, Maria Helena de Moura. **Gramática de usos do português**. São Paulo: UNESP, 2000.

RIBEIRO, Tatiana. **Criatividade e expressão – exercícios de português para estrangeiros**.

WILLIAMS, Edwin B. **An introductory Portuguese grammar**. New York: Dover, 1976.

FILIPOUSKI, Ana Mariza; NUNES, Maria Denise Crespo. **Juventudes: diálogos e práticas**. Erechim: Edelbra, 2012.

FILIPOUSKI, Ana Mariza Ribeiro; MARCHI, Ana Diana Maria. **A formação do leitor jovem: temas e gêneros da literatura**. Erechim: Edelbra, 2009.

SCHLATTER, Margarete; GARCEZ, Pedro de Moraes **Línguas adicionais na escola: aprendizagens colaborativas em inglês**. (ilustrações de Eloar Guazzelli). Erechim: Edelbra, 2012.

SIMÕES, Luciene Juliano. **Leitura e autoria: planejamento em Língua Portuguesa e Literatura.** (ilustrações de Eloar Guazzelli). Erechim: Edelbra, 2012.

**15.3 Disciplina:**

Leitura e Produção de Gêneros Textuais

**Carga horária:** 170h relógio

**Perfil profissional:**

Docente com formação em Letras ou Secretariado Executivo Bilingue

**Conteúdos:**

- O que é o Celpe-Bras (categorias, duração, como se inscrever, certificações etc.)?
- O que eu preciso saber para realizar a prova escrita e oral do Celpe-Bras?
- Diversidade cultural brasileira para estrangeiros
- Patrimônio, Cultura e Sociedade
- Abordagem das Experiências Interculturais

**Leitura e Produção de Gêneros Textuais**

- Temática, esfera de atuação, propósito da tarefa, relação de interlocução, natureza de interlocução, gênero do discurso e o suporte;
- Gêneros abordados nas edições anteriores (carta, e-mail, requerimento, artigo de opinião, manual, relatório, resumo, textos expositivos: notícia, folheto/panfleto, cartaz, matéria, Aviso, Boletim Informativo, dentre outros);
- Simulados em tempo real - Resoluções das provas de edições anteriores (prova escrita e elementos provocadores).

**Outras Atividades**

- Simulados
- Fóruns avaliativos;
- Tira-dúvidas;
- Organização de eventos

Para promover a troca de saberes entre os estudantes dos países participantes no Curso de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (CLIFE) e do país receptor (Brasil), o potencial artístico dos mesmos e de permitir o aperfeiçoamento do idioma em aprendizagem, será replicado a 2ª edição do UniCulturas: exposição e concurso de talentos dos estudantes pré-PEC-G e PEC-G na Paraíba.

Também será realizado o projeto/evento “Tem lá no meu país” que visa conhecer, valorizar e comparar a história, cultura e curiosidades dos países parceiros do PEC-G por meio de aspectos/eixos relevantes (pontos turísticos, culinária, leis, religião, educação, esporte, política etc.) e compará-los com os do Brasil.

- Participação em eventos: seminários, roda de conversa, roda de leitura, minicursos, oficinas, entre outros.

**Referências:**

BRASIL. **Manual do Examinando Celpe Bras.** INEP/Ministério da Educação. 2011

Disponível em:

&lt;[https://download.inep.gov.br/outras\\_acoes/celpe\\_bras/outros\\_documentos/manuais\\_e\\_guias/2011/manual\\_do\\_examinando\\_2011-2.pdf](https://download.inep.gov.br/outras_acoes/celpe_bras/outros_documentos/manuais_e_guias/2011/manual_do_examinando_2011-2.pdf)&gt;. Acesso em 28 jul. 2021.

BRASIL. **Decreto Presidencial nº 7948**, de 12 março de 2013. Dispõe sobre o Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PECG). Brasília, 2013.

BRASIL. **Portaria MEC nº 1350**, 25 de novembro de 2010: Exame para Certificação de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros - Celpe-Bras.

SHOFFEN, Juliana Roquele. KUNRATH, Simone Paula. ANDRIGHETTI, Graziela Hoerbe. SANTOS, Letícia Grubert dos. (ORGs.). **Português como Língua Adicional: reflexões para a prática docente**. BemBrasil Editora. Porto Alegre, 2012.

GUIMARÃES, Renata Mourão. PEREIRA, Sérgio Machado. **Mapeamento dos Estudos sobre Políticas Linguísticas e Internacionalização no Brasil**. Uma Selfie. Fórum linguístico. Florianópolis, v.18, n.1, p.5596-5617, jan./mar.2021.

Disponível em:

&lt;[https://www.researchgate.net/publication/350672339\\_MAPEAMENTO\\_DOS\\_ESTUDOS SOBRE POLITICAS\\_LINGUISTICAS\\_E\\_INTERNACIONALIZACAO\\_NO\\_BRASIL\\_UMA\\_SEL FIE\\_MAPEO\\_DE\\_LOS\\_ESTUDIOS SOBRE POLITICAS\\_LINGUISTICAS\\_E\\_INTERNACIONALIZACION\\_EN\\_BRASIL\\_UN\\_SELFIE\\_MAPPING\\_STU](https://www.researchgate.net/publication/350672339_MAPEAMENTO_DOS_ESTUDOS SOBRE POLITICAS_LINGUISTICAS_E_INTERNACIONALIZACAO_NO_BRASIL_UMA_SEL FIE_MAPEO_DE_LOS_ESTUDIOS SOBRE POLITICAS_LINGUISTICAS_E_INTERNACIONALIZACION_EN_BRASIL_UN_SELFIE_MAPPING_STU)&gt;. Acesso em 03 ago.2021.

#### 16. Quadro de profissionais envolvidos:

Descrição	Qtde.
Coordenador	01
Coordenador da Plataforma (EaD)	01
Professor (a) tutor com formação acadêmica na área de Letras	03
Monitor/Bolsista/Estagiário (a)	03
<b>Total de profissionais necessários</b>	<b>08</b>

- Coordenador de curso

✓ Conforme item 2 deste PPC

- Docentes

✓ Com formação em Letras, Secretariado Executivo Bilíngue e/ou Informática

- Monitor/Bolsista/Estagiário (a)

✓ Estudantes do Curso de Letras do IFPB.

#### 17. Metodologia de Trabalho



Entende-se por metodologia de ensino o conjunto de ações a partir das quais se organizam as atividades didático-pedagógicas com o objetivo de promover o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Compreende-se a aprendizagem como um processo de interação e construção coletiva, na qual o docente assume o papel de mediador e os discentes sujeitos ativos na construção da própria aprendizagem.

Os Cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC tem o objetivo de proporcionar o desenvolvimento de competências e habilidades, de acordo com o perfil disposto no Guia Pronatec de Cursos FIC (4ª edição,2016), por meio de propostas metodológicas que primam pela aprendizagem significativa e promovam conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas às bases tecnológicas, de forma a considerar:

- Os conhecimentos prévios dos discentes, seus valores, concepção de mundo e diferentes ritmos de aprendizagem;
- As relações de pertencimento cultural dos discentes, referentes à identificação social, étnico-racial, de gênero, etária, religiosa e de origem, incluindo também visitas técnicas à região da Grande João Pessoa;
- O trabalho coletivo entre docentes e equipe pedagógica;
- O uso de TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) que favoreçam o alcance dos objetivos do curso e atendam às especificidades de conteúdos trabalhados, através de aulas práticas em laboratório.

A prática profissional constitui e organiza o currículo devendo ser a ele incorporado no Projeto Pedagógico do Curso – PPC e inclui atividades tais como: pesquisas, debates, oficinas de leitura, e escrita, seminários, rodas de conversa, simulados, fóruns, tira-dúvidas, visitas técnicas (a museus, exposições artísticas, pontos turísticos e eventos culturais).

Para a execução do curso e com a finalidade de atingir os objetivos propostos, a equipe pedagógica propõe que as aulas presenciais sejam dialogadas, a partir dos temas geradores suscitados pelas propostas divulgadas pelo programa CELPE-Bras. Em consonância, as atividades de produção de texto, que visam desenvolver o conhecimento da língua escrita, serão aplicadas a partir dos motivadores Giro Cultural, cujas visitas técnicas devem subsidiar a capacidade de expressar, por meio do textos escritos, impressões, características e vivências experimentadas.

O curso será adaptado ao Calendário Acadêmico do Campus João Pessoa, bem como

os horários das aulas.

O curso foi programado em semanas didáticas, nas quais as disciplinas serão ofertadas conforme o horário estabelecido pela equipe pedagógica e contará com atividades extracurriculares distribuídas entre visitas à Biblioteca do Campus João Pessoa, rodas de conversa e atividades lúdicas que permitam maior imersão no universo linguístico e cultural do Brasil. Essas atividades contarão com o apoio de monitores (alunos do Curso de Licenciatura em Letras), voluntários, bem como participação dos membros do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI).

Para complementação de carga horária, poderá ser utilizada uma das plataformas de ensino (AVA) disponibilizadas no SUAP.Edu, a fim de disponibilizar até 20% da carga horária total do curso no formato EAD.

Para a efetivação das propostas pedagógicas, os professores engajados no curso comporão um colegiado que deverá se reunir periodicamente para diagnosticar e realizar o planejamento contínuo das atividades.

## **18. CALENDÁRIO / CRONOGRAMA:**

### **18.1 Calendário:**

- O curso será executado conforme o calendário anual do Campus João Pessoa, disponível em:

<https://www.ifpb.edu.br/joaopessoa/ensino/calendario-academico/documentos/calendario-anual-2022.pdf>

### **18.2 Horário de funcionamento:**

Turno: Vespertino - das: 13h00 às 18h00

### **18.3 Cronograma:**

#### **18.3.1 Período letivo:**

- Correspondente à execução de dois semestres letivos, conforme calendário acadêmico do Campus João Pessoa.

### **18.4 Programação para o 1º Semestre letivo:**

- **Fevereiro/2022 –**

- Recepção dos estudantes;

- Evento: - Welcome Day/Week: Programação ARINTER

- Período de chegada dos estudantes ao Brasil/adaptação

- **Março/2022**

- Período de instalação dos estudantes na cidade de João Pessoa, organização da documentação necessária para permanência no Brasil na condição de estudante estrangeiro, efetivação de matrícula no Campus João Pessoa.

- **Execução dos Componentes Curriculares:**

- Semanas: 1 a 3 (04 a 22 de abril)

- Recepção no Campus João Pessoa: 04 de abril de 2022

- Ambientação/Imersão na língua portuguesa: rodas de conversa com os professores, conhecimentos rudimentares da Língua Portuguesa, visita aos espaços físicos do Campus, de acordo com o horário de funcionamento do curso e com a distribuição de carga horária dos componentes curriculares.

- Execução dos componentes curriculares: Introdução à Informática; Introdução à Cultura Brasileira e Leitura e Produção de Gêneros Textuais;

- Carga horária prevista: 65 horas/relógio

- Semanas: 4 a 15 (25 de abril a 14 de julho)

- Execução dos componentes curriculares: Introdução à Informática; Introdução à Cultura Brasileira e Leitura e Produção de Gêneros Textuais; realização de 2 visitas técnicas;

- Preparação para Celpe-Bras.

- Carga horária: 130h/relógio

- Carga Horária Total executada no primeiro semestre: 195h/relógio

**18.5 Férias Docentes:** 15 a 31 de julho

**18.6 Programação para o 2º Semestre letivo:**

- Semanas: 16 a 33 (01 de agosto a 25 de novembro)

- Execução dos componentes curriculares: Introdução à Cultura Brasileira e Leitura e Produção de Gêneros Textuais; 3 Visitas Técnicas; Preparação para o Celpe-Bras;

OBS: Os simulados Celpe-Bras serão aplicados no decorrer da semana letiva, em horários destinados a atividades extraclasse, nas semanas que precedem à aplicação da prova a ser aplicada pelo INEP, com data prevista para setembro de 2022.

- Carga horária: 198h/relógio

- Dezembro/2022

- Aplicação da Proficiência CLIPE (ARINTER); Giro Cultural/Visita técnica: Consolidação dos conteúdos programáticos; Avaliação do curso pelos alunos; reposição de atividades e avaliações.

- Carga horária: 7h/relógio

- Certificação FIC

**Prazo para finalização do preenchimento dos diários no SUAP: 27 de dezembro**

## 19. Distribuição da carga horária por componente curricular:

### 19.1 Primeiro Semestre de 2022

		Abril (04 a 29) (S1a S3 Imersão na L.P.)				Maio (2 a 31)				Junho (1 a 30)				Julho (1 a 14)		CH/ relógio	% CH	
Semanas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Disciplinas/CH	II	4	2	4	4	4	4	4	4	X	X	X	X	X	X	X	30	100%
	ICB	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90	45%
	LPGT	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	44%
	Atividades extracurriculares/reposições referentes a feriados e pontos facultativos																	
Carga horária total no 1º semestre																195	48,5%	

**Legenda:**

II – Introdução a Informática

ICB – Introdução à Cultura Brasileira

LPGT – Leitura e Produção de Gêneros Textuais

### 19.2 Segundo Semestre de 2022

		Agosto (1 A 31)					Setembro (1 a 30)					Outubro (1 a 31)					Novembro (1 a 25)			CH/ relógio	% CH
Semanas		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
Disciplinas/CH	ICB	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	108	54%
	LPGT	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	53%
	Atividades extracurriculares/reposições referentes a feriados e pontos facultativos																				
Carga horária total no 2º semestre																		198	49,5%		

DEZEMBRO	Aplicação da Proficiência CLIPE (ARINTER)/ Giro Cultural/Visita técnica: Consolidação dos conteúdos programáticos;	
	Avaliação do curso pelos alunos.	
	Período de aplicação a ser definido pelo setor responsável	Carga Horária: 7h (ICB 2h + LPGT 5h) % CH: 1,75%

### 19.3 Carga horária total executada no calendário anual:

Disciplinas	II	ICB	LPGT	Total/CH Anual	% CH
Primeiro Semestre	30	90	75	195	48,75
Segundo Semestre	X	108	90	198	49,50
Proficiência CLIPE	X	2	5	7	1,75
Total por componente curricular	30	200	170	400h	100
Carga Horária do curso				400h	100

### 20 Quadro horário semanal para execução do curso no Campus João Pessoa

Hora/Dias	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
13:00	II/AE	ICB	LPGT	LPGT	II/AE
13:50	II/AE	ICB	LPGT	LPGT	II/AE
14:40	AE/Reposição	ICB	LPGT	AE/Reposição	AE/Reposição
15:30	INTERVALO				
15:50	AE/Reposição	AE/Reposição	AE/Reposição	ICB	AE/Reposição
16:40	AE/Reposição	AE/Reposição	AE/Reposição	ICB	AE/Reposição
17:30	AE/Reposição	AE/Reposição	AE/Reposição	ICB	AE/Reposição

**Legenda:**

II – Introdução a Informática

ICB – Introdução à Cultura Brasileira

LPGT – Leitura e Produção de Gêneros Textuais

AE – Atividades Extracurriculares

**OBS.: Passível de adaptação, conforme disponibilidade de horários e carga horária docente.**

## Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

### PPC FIC CLIPE com os ajustes articulados entre CEAD-JP e DEPAP-JP

**Assunto:** PPC FIC CLIPE com os ajustes articulados entre CEAD-JP e DEPAP-JP  
**Assinado por:** Maria Dantas  
**Tipo do Documento:** Plano  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Ostensivo (Público)  
**Tipo do Conferência:** Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- Maria Jose Pereira Dantas, CHEFE - CD4 - COPED-JP, em 23/03/2022 18:14:37.

Este documento foi armazenado no SUAP em 23/03/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 470543  
Código de Autenticação: 3f2f4a98bb

