

Ministério da  
**Educação**



**PLANO DE TRABALHO DO PROGRAMA SETEC-CAPES/NOVA DE  
CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DA REDE FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA**

**Chamada Pública  
SETEC/MEC nº  
01/2015, de 22 de  
setembro de 2015**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

MARIA THERESA TARGINO DE ARAÚJO RANGEL

**ABRINDO HORIZONTES ATRAVÉS DA LÍNGUA INGLESA**

João Pessoa, 30 de junho de 2017

## SUMÁRIO

SUMÁRIO	3
RESUMO	4
DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	5
ÁREAS DE ATUAÇÃO	5
JUSTIFICATIVA – DIAGNÓSTICO DE DEMANDAS	5
OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS	6
METODOLOGIA	6
RESULTADOS ESPERADOS	7
CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES	8
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	8

## RESUMO

Este Projeto “Abrindo horizontes através da língua inglesa” será adotado no *Campus* João Pessoa do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, visando atender uma demanda da comunidade interna do *Campus*, compreendendo-se por “comunidade interna” os alunos de todos os cursos regulares e os servidores. Serão oferecidas, através de edital, duas turmas iniciantes para aprendizado das quatro habilidades com 20 vagas cada, e uma turma para preparação do teste TOEIC BRIDGE, com 30 vagas. O curso regular completo (com as quatro habilidades) será composto de 06 períodos, abrangendo os níveis básico, intermediário e avançado, com carga horária de três horas semanais, e o curso de preparação para o TOEIC BRIDGE terá duração de dois meses com carga horária de duas horas semanais, podendo ser oferecido em outros semestres letivos, dependendo da demanda. As vagas de preparação para o TOEIC BRIDGE serão ofertadas apenas para os alunos do Ensino Médio Integrado, Subsequente e Proeja. Todas as aulas serão ministradas nas salas do Centro de Ensino de Línguas do *Campus* João Pessoa.

**Palavras-chave:** aula; habilidades; inglês; Teste TOEIC BRIDGE

## Dados de identificação

- Professor responsável: Maria Theresa Targino de Araújo Rangel, CPF 288.090.504-44
- Público alvo:
  1. Para as aulas de inglês com as quatro habilidades: turmas com no máximo 20 alunos da comunidade interna do IFPB, *Campus* João Pessoa;
  2. Preparação para o Teste TOEIC BRIDGE: turmas com no máximo 30 alunos do Ensino Médio, Subseqüente e Proeja do IFPB, *Campus* João Pessoa.
- Local: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, *Campus* João Pessoa.
- Estrutura física: sala de aula provida com um computador, um projetor, uma tela de projeção, um equipamento de som, um quadro branco e ar condicionado.

## Áreas de atuação

Tendo em vista a realidade de um mundo globalizado, onde o domínio de uma língua estrangeira, principalmente a língua inglesa, se faz cada vez mais necessário para se obter um maior sucesso na vida profissional, precisamos, enquanto professores de inglês, despertar no educando o interesse por essa língua. Desenvolver a competência comunicativa em inglês, abrangendo as quatro habilidades, ler, escrever, ouvir e falar, é sem dúvida, uma ferramenta importante para “abrir os horizontes” do nosso alunado. Para tanto, é necessário criar um ambiente adequado ao aprendizado, preparando aulas mais dinâmicas, divertidas e participativas onde o aluno possa ser inserido nesse mundo globalizado, aprendendo não apenas a língua em si, mas toda uma cultura relacionada com essa língua.

## Justificativa - Diagnóstico de demandas

Mesmo sabendo que a maioria dos alunos já esteve em contato com a língua inglesa através de músicas, filmes ou videogames, somos conscientes da enorme dificuldade que eles têm para ler, escrever, ouvir, e, principalmente, falar em inglês. Daí a necessidade urgente de um trabalho mais agressivo, que desperte o interesse real desses alunos pelo inglês como ferramenta fundamental de inserção num mercado de trabalho cada vez mais competitivo. Atualmente, no IFPB, assim como na maioria dos Institutos Federais do Brasil, é oferecida regularmente a disciplina Inglês Instrumental, onde o foco do aprendizado está direcionado mais à leitura. Entretanto, sabemos que apenas a leitura não é suficiente para desenvolver a competência comunicativa exigida no mercado de trabalho. Assim, visando formar profissionais mais autônomos e competentes para esse mercado, acreditamos no sucesso deste Projeto “Abrindo horizontes através da língua inglesa”. Os alunos terão a oportunidade de ter aulas de inglês num ambiente mais adequado com aulas mais dinâmicas e participativas, onde trabalharão as quatro habilidades para o desenvolvimento de uma comunicação mais competente na língua inglesa. Serão trabalhadas atividades de gramática, vocabulário, pronúncia e culturais,

como suporte para a leitura de textos, escrita de textos, conversação e escuta de diálogos ocorridos em situações reais e autênticas. Como as aulas serão ministradas em uma das salas do Centro de Ensino de Línguas do *Campus* João Pessoa, e a mesma já possui toda a infra-estrutura necessária, não será preciso qualquer recurso financeiro adicional para a execução desse projeto.

### **Objetivos Gerais e específicos**

- Incrementar o aprendizado da língua inglesa no âmbito escolar;
- Acrescentar ao cotidiano escolar a prática da língua inglesa como uma das ferramentas fundamentais no processo de inserção no mercado de trabalho;
- Enriquecer o conteúdo interdisciplinar, visando o aprendizado global;
- Reconhecer e utilizar, adequadamente, o padrão culto da Língua Inglesa de forma que seja capaz de ler, entender, questionar e argumentar os diferentes níveis de linguagem verbal;
- Desenvolver as habilidades lingüísticas: ler, escrever, falar e escutar em inglês;
- Trabalhar a língua inglesa com diferentes objetivos como a busca de informações úteis para a vida profissional, cotidiana, e também de prazer;
- Contribuir para a formação de leitores, escritores e falantes autônomos e competentes da língua inglesa;
- Construir e distinguir conceitos gramaticais;
- Motivar e engajar o aluno através de jogos online, proporcionando prazer, divertimento, interação social, e autonomia;
- Propor atividades em que os alunos tenham que perguntar, prever, recapitular, opinar, resumir, comparar opiniões, confrontar, analisar...
- Expressar-se criativamente a partir de um tema dado;
- Interagir verbalmente de forma apropriada
- Capacitar os alunos do Ensino Médio, Subsequente e Proeja para o Teste TOEIC BRIDGE, para que os mesmos possam participar de editais de intercâmbio.

### **Metodologia**

Os alunos pertencem ao mundo das relações humanas e a língua encontra-se no cerne dessas relações. A fim de ampliarmos esse mundo do aluno, é preciso abrir os seus horizontes, e é nesse momento que ele precisa de uma língua estrangeira, no caso a língua inglesa. Como toda língua é inserida num contexto social vivido, o ensino metodológico dessa língua deve priorizar sua natureza dialógica. Assim a metodologia utilizada será baseada na TBLT, “Task Based Language Teaching”, onde o professor cede o seu lugar central para o aluno e, por sua vez, esse não é tratado como uma “tábua rasa”, mas encorajado a usar o inglês em situações autênticas, ou seja, situações da vida real, sem nunca esquecer o humor e suspense para que o aluno aprenda divertindo-se e sentindo-se motivado. A gramática é ensinada em contextos de comunicação real, buscando uma maior fluência e exatidão da língua. Trabalharemos com três etapas: Pré-tarefa, Tarefa, e Pós-tarefa. Durante a primeira etapa, os alunos são incentivados a tomarem consciência do uso da língua através de atividades de “brainstorming”, tarefas simples, observação e vocabulário. Um exemplo de uma dessas atividades de “brainstorm” é o jogo “Yes” ou “No”, onde a sala é dividida em dois times e ganharia o jogo o time que conseguisse responder a um maior número de perguntas do adversário sem falar “Yes” ou “No”. Terminado o jogo, seguem-se os seguintes passos:

1. Entregar um texto sobre superstições para o aluno ler individualmente, marcando as palavras desconhecidas;
2. Cada aluno responde escrevendo a três perguntas sobre o texto;
3. Dividir a turma em grupos de 3 ou 4, para que eles comparem suas respostas e o vocabulário;
4. Cada grupo deve escrever no quadro as palavras que ninguém no grupo conhece e todos na sala poderão fazer uma “prediction” do significado de cada palavra.

Discutido o vocabulário, os alunos agora começam a realizar tarefas:

1. Entregar a cada aluno um questionário sobre superstições: seu número e dia da sorte e azar;
2. Cada aluno entrevista três colegas sobre essas questões e escreve um parágrafo resumindo as respostas dos três colegas;
3. Novamente em grupos de 3 ou 4, os alunos comparam os seus parágrafos e anotam as superstições mais engraçadas, estranhas ou assustadoras. Cada aluno deve guardar as suas anotações para fazer a tarefa de casa;
4. Desfazer os grupos.
5. Agendar toda aula tarefas extraclases para que os alunos tenham algum contato com a língua fora da sala de aula.

Finalmente, como etapa de pós-tarefa, explicar sobre comparativo e superlativo e encerrar pedindo para os alunos escreverem em casa um artigo sobre as superstições de seus colegas de sala. Como recursos pedagógicos, utilizaremos um Livro Didático, Vídeos, aulas de campo (levar os alunos para lanchonetes, zoológico, shopping, cinema, etc.), músicas, jornais, artigos literários, revistas, simulados de testes de proficiência em língua inglesa, e criaremos uma “biblioteca” em sala de aula com livros levados pela professora para empréstimo aos alunos, que terão um prazo de quinze dias para leitura. A avaliação do aluno será feita de forma constante como um instrumento de interação entre o professor e o aluno no processo de ensino-aprendizagem. O professor também utilizará essa avaliação como ferramenta para criar estratégias de ensino, visando a efetiva aprendizagem do aluno. Os alunos são avaliados durante as atividades em sala de aula, e a cada quatro lições será feito um teste escrito e oral.

## **Resultados Esperados**

Uma vez encorajado a usar o inglês em situações autênticas da vida real, o aluno aprende de forma mais leve, divertida, dinâmica e sem pressões, sentindo-se cada vez mais confiante em se comunicar em inglês. Aprender uma língua estrangeira também significa mergulhar na cultura de países que têm o inglês como língua materna, países esses que muitos alunos não sabiam nem a localização geográfica. Por isso ao término do curso, o aluno terá ampliado os seus horizontes, tornando-se leitores, escritores e falantes autônomos e competentes da língua inglesa.

Após a primeira turma, será elaborada uma nova proposta para novas turmas com diferentes níveis, pois não é pretensão da professora encerrar este projeto após o encerramento do curso. É fundamental que estas turmas sejam apenas as primeiras num processo multiplicador de formação de cidadãos mais competentes e independentes, cujos horizontes ultrapassem sua cidade, ou até mesmo o seu país.

## **Cronograma das Atividades**

DATA	UNIDADE	CONTEÚDO
08/08/17 à 29/08/17	I	Texto, vocabulário (números 1-1000, países e nacionalidades, objetos comuns), gramática (pronomes pessoais e adjetivos possessivos, artigos definidos e indefinidos, presente do verbo Be, short answers)
19/09/17 à 10/10/07	II	Texto, vocabulário (profissões, família), gramática (verbos, presente simples {afirmativo, negativo, interrogativo, short answers, caso genitivo)
17/10/17	I e II	Teste Oral e Escrito
24/10/17 à 07/11/17	III	Texto, vocabulário (adjetivos, rotina diária, expressões de tempo, datas), gramática (adjetivos, advérbios de frequência, preposições de tempo, presente simples {afirmativo, negativo, interrogativo}, caso genitivo)
14/11/17 à 05/12/17	IV	Texto, vocabulário (atividades de lazer), gramática (modal can/can't {afirmativo, negativo, interrogativo}, short answers, pronome oblíquos e possessivos, verbo like+ing)
12/12/17	III e IV	Teste Oral e Escrito
19/12/17	Revisão	Aula Campo – levar a turma para o cinema e depois uma lanchonete, mas só podemos conversar em inglês.
23/01/18 à 06/02/18	V	Texto, vocabulário (verbos irregulares, expressões do passado), gramática (passado simples verbo Be e verbos regulares e irregulares {afirmativo, negativo, interrogativo}, short answers),
20/02/18 à 13/03/18	VI	Texto, vocabulário (móveis, salas e quartos, lugares numa cidade), gramática (presente e passado simples verbo There Be, presente contínuo, {afirmativo, negativo, interrogativo}, short answers).
20/03/18	V e VI	Teste Oral e Escrito
27/03/17	Revisão	Aula Campo – levar a turma para o zoológico e depois uma lanchonete, mas só podemos conversar em inglês.

03/04/18 à 24/04/18	VII	Texto, vocabulário (comida, bebida, feriados), gramática ( Be going to, how much, how many), short answers).
08/05/18 à 29/05/18	VIII	Texto, vocabulário (adjetivos, clima, advérbios comuns, aventuras), gramática (comparativo e superlativo, advérbios, would).
05/06/18	VII e VIII	Teste Oral e Escrito
12/06/18	Encerramento	Festa de Confraternização

### Referências Bibliográficas

VERNON, Shelley Ann. *ESL Classroom Activities for Teens & Adults*. Copyright 2009 Sherlley Vernon.

MURPHY, Raymond. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

SPEARS, Richard A. *Common American Phrases in Everyday Contexts*. USA: The McGraw-Hill Companies, 2003

OXEDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. *New English File – Elementary*. UK: Oxford University Press, 1997.

OXEDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. *New English File – Pre-Intermediate*. UK: Oxford University Press, 1997.

### Observações:

1. *Esse Plano de Ensino poderá ser ajustado de acordo com as necessidades dos alunos;*
2. *As datas apresentadas também poderão ser ajustadas se necessário;*
3. *Os livros disponibilizados na “biblioteca” e escolhidos pelos alunos serão trabalhados dentro da perspectiva de interpretação, argumentação e resumos;*
4. *As aulas-campo serão utilizadas como recurso de contextualização e aproveitadas para que os alunos sejam inseridos em situações reais de comunicação.*