



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Paraíba

---

Campus  
Guarabira

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CAMPUS GUARABIRA**

## **RELATÓRIO DE ATIVIDADES DA COORDENAÇÃO DO NAI E NUCLI**

**Coordenadora: Sabrina da Costa Rocha**

Relatório de Atividades do NAI e NuCLI - Campus Guarabira desenvolvidas nos anos de 2018 e 2019 apresentado à Coordenação Geral do Centro de Línguas do Instituto Federal da Paraíba



**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA  
CAMPUS GUARABIRA**

## ***PROJETO DE EXTENSÃO***

**Basic English Course I**

**Idealizadora: Prof<sup>a</sup> Ma. Sabrina da Costa Rocha**

Guarabira, 01 de agosto de 2018

<b>1 - DADOS DO PROJETO</b>			
Título: <b>Basic English Course I</b>			
Área Temática Principal (Assinalar apenas uma Área Temática, aquela que melhor define o problema que deu origem ao Projeto).			
	Comunicação		Meio Ambiente
	Cultura		Saúde
	Direitos Humanos e Justiça		Tecnologia e Produção
x	Educação		Trabalho
Linha(s) de Extensão	Línguas Estrangeiras	Código	31
Data de início	15 de agosto de 2018		
Local da realização	IFPB – Campus Guarabira		
Município	Guarabira		
Comunidade	Interna		
Beneficiários Diretos	Discentes do campus		
Beneficiários Indiretos	Comunidade		

<b>2 - PALAVRAS-CHAVE</b>		
1 – língua inglesa	2 - habilidades	3 - capacitação
4 - interação	5 - aprendizagem	6 - fluência

**Citar até seis palavras-chave para o Projeto.**

<b>3 - IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE</b>	
<b>Coordenador (Servidor)</b>	
Nome	Sabrina da Costa Rocha
Telefone (s)	(83)98808-2143
E-Mail	Sabrina.rocha@ifpb.edu.br
<b>Discente bolsista</b>	
Nome	
Telefone (s)	
E-Mail	
Curso	

#### 4 - APRESENTAÇÃO

**O *Basic English Course I* pretende capacitar discentes e servidores do IFPB – Campus Guarabira no que se refere à aprendizagem da língua inglesa envolvendo as quatro habilidades (fala, compreensão auditiva, leitura e escrita).**

**Utilizando a abordagem comunicativa, o curso tem como objetivo, focar nos significados e não apenas na forma, ou seja, desenvolve habilidades de usar a língua para fins comunicativos. Os alunos participarão de atividades interativas e interpessoais tais como: diálogos, dramatizações e debates. Além disso, haverá apresentações de filmes, canções, atividades como ferramentas de aprendizagem de língua-alvo.**

Seja claro e objetivo, incluindo apenas as informações essenciais ao entendimento do Projeto. Descreva de modo sucinto o projeto, seu histórico, o objetivo geral, as metodologias a serem aplicadas, as atividades previstas e os resultados esperados. É fundamental destacar números que demonstrem os resultados concretos a serem obtidos com a execução do Projeto. E observar as Diretrizes da Extensão Universitária.

#### 5 - JUSTIFICATIVA

**A importância da língua inglesa é incontestável. Vivemos em uma sociedade informatizada e o inglês é amplamente usado para a divulgação científica, no mundo dos negócios e inserção no mundo do trabalho.**

**Desse modo, existe a necessidade de “conhecer e usar a língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais” conforme indicado pelos Parâmetros Curriculares do Ensino Médio (PCNEM, P.11).**

**Além disso, o conhecimento de uma língua estrangeira é crucial para uma compreensão intercultural, ou seja, compreender outras culturas proporciona uma melhor compreensão sobre o nosso papel como cidadãos.**

Por que e para que executar o Projeto? a) O problema a ser enfrentado, suas dimensões e públicos atingidos; b) A relevância do Projeto; c) O impacto social previsto (as transformações positivas esperadas, em termos de melhoria da qualidade de vida dos segmentos-alvo, seu potencial de autonomia e sustentabilidade); d) A área geográfica em que se insere o Projeto; e) As principais características da população local (demográficas, socioeconômicas, sociopolíticas, ambientais, culturais e comportamentais).

#### 6 - ATIVIDADES ANTERIORES

**O curso básico de língua inglesa está em seu quarto ano. mais de 50 alunos já foram certificados nesses anos. Todos foram avaliados nas habilidades de escrita, produções orais e compreensão oral.**

Descreva, sucintamente, ações anteriores do IFPB voltadas ao público beneficiário do Projeto, incluindo os resultados quantitativos e qualitativos obtidos.

## **7 - OBJETIVOS**

### **7.1 - GERAL**

**Promover o ensino de língua inglesa no IFPB – Campus Guarabira oferecendo à comunidade condições de desenvolver a fluência em uma língua estrangeira.**

**Identifique os benefícios de ordem geral que as ações do Projeto deverão propiciar aos beneficiários.**

## 7.2 - ESPECÍFICOS

Enunciado do Objetivo	Atividades Principais	Período
Desenvolver a habilidade básica de speaking (fala) na língua-alvo.	Diálogos, debates e dramatizações em língua inglesa	A definir.
Capacitar a compreensão auditiva dos discentes.	Exercícios de listening, canções, entrevistas e filmes.	A definir.
Engajar os discentes em atividades de leitura e escrita desenvolvendo essas habilidades.	Atividades de interpretação de textos autênticos e exercícios de redação.	A definir.

Estes objetivos referem-se às etapas intermediárias que deverão ser cumpridas no curso do Projeto. Portanto, devem estar necessariamente vinculados ao Objetivo Geral. Também devem ser específicos, viáveis, hierarquizados, mensuráveis e cronologicamente definidos.

## 8 - METODOLOGIA

A metodologia empregada neste projeto visa proporcionar aos alunos desenvolvimento da competência comunicativa na Língua Inglesa considerando as necessidades dos mesmos. As aulas são ministradas em inglês, respeitando obviamente o nível da turma. A abordagem empregada é a comunicativa, ou seja, são trabalhadas as funções da língua (diferentes situações e funções comunicativas), buscando, portanto, um estudo mais contextualizado e significativo.

Os alunos são envolvidos como participantes ativos na interpretação, expressão e negociação de significados. Há atividades em duplas ou em pequenos grupos, sempre visando a co-construção da aprendizagem. Desse modo, as aulas são interativas e centradas no aluno. Além disso, o interesse dos alunos é despertado através de atividades como: músicas, debates, filmes e jogos variados.

Descreva a maneira como as atividades serão implementadas, incluindo os principais procedimentos, as técnicas e os instrumentos a serem aplicados. Destaque outros aspectos metodológicos importantes, como a forma de atração e integração dos públicos beneficiários; os locais de abordagem desses grupos ou de execução das atividades; a natureza e as principais funções dos agentes multiplicadores; os mecanismos de participação comunitária no Projeto e outros.

## 9 - AVALIAÇÃO DE RESULTADOS OU DE IMPACTOS

Objetivo Específico	Indicadores de Resultados
Capacitar o aluno a expressar-se oralmente.	Avaliações orais e apresentações de trabalhos em grupo.
Desenvolver a habilidade de compreensão oral.	Exercícios de listening (compreensão oral).
Promover atividades de leitura e escrita para que o aluno possa adquirir fluência em ambas habilidades.	Trabalhos escritos e exercícios de compreensão de leitura.

Esta modalidade refere-se à eficácia dos métodos e procedimentos utilizados e denota as transformações sociais geradas pelas atividades. Quando as metas de um Projeto, para um determinado período de tempo, são atingidas, diz-se que o resultado foi obtido com eficácia. O conceito de eficácia também está associado ao de qualidade, no sentido de que ser eficaz pressupõe o fiel atendimento às especificações de uma determinada meta.

<b>10 - PARCERIAS</b>	
<b>Instituição</b>	<b>Funções no Projeto</b>

Identifique as principais parcerias estabelecidas para a execução do Projeto, incluindo parceiros-executores, instituições de apoio técnico, material ou financeiro, consultorias, etc., especificando as funções de cada uma.

<b>11 – EQUIPE TÉCNICA</b>						
<b>Nome</b>	<b>DOC</b>	<b>TEC</b>	<b>DIS</b>	<b>EXT</b>	<b>Função</b>	<b>Horas Semanais</b>
<b>Sabrina da Costa Rocha</b>	<b>x</b>				<b>Coordenadora e professora</b>	<b>2</b>

DOC – Docentes / TEC – Técnico-Administrativo / DIS – Discentes / EXT – Externo. Relacione a equipe técnica principal do Projeto, incluindo formação profissional (Assistente Social, Psicólogo, Advogado, etc.), a função ou cargo ( Coordenador (a), Educador (a), Bolsista, etc.) e o número de horas semanais que cada profissional dedica ao Projeto.

<b>ATIVIDADES DOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>Mês 01</b>	<b>Mês 02</b>	<b>Mês 03</b>	<b>Mês 04</b>	<b>Mês 05</b>	<b>Mês 06</b>
Capacitar o aluno a expressar-se oralmente.						
Desenvolver a habilidade de compreensão oral.						
Promover atividades de leitura e escrita para que o aluno possa adquirir fluência em ambas habilidades.						

**O cronograma constitui instrumento essencial de gestão e por isso deve ser elaborado com critério. Relacione as principais atividades do Projeto – de acordo com os Objetivos Específicos.**

## 13 - REFERÊNCIAS

### **Básica:**

SOARS, J.; SOARS, L. **American Headway 1**. Oxford: Oxford University Press, 2009.

### **Complementares:**

Dicionário Longman Escolar. Pearson Longman, 2009.

Gramática Escolar da Língua Inglesa. Longman do Brasil, 2017.

**Relacionar as referências utilizadas de acordo com as normas da ABNT.**



**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA  
CAMPUS GUARABIRA**

## ***PROJETO DE EXTENSÃO***

**Basic English Course II**

**Idealizadora: Prof<sup>a</sup> Ma. Sabrina da Costa Rocha**

Guarabira, 1 de março de 2018

<b>1 - DADOS DO PROJETO</b>			
Título: Basic English Course II			
Área Temática Principal (Assinalar apenas uma Área Temática, aquela que melhor define o problema que deu origem ao Projeto).			
	Comunicação		Meio Ambiente
	Cultura		Saúde
	Direitos Humanos e Justiça		Tecnologia e Produção
x	Educação		Trabalho
Linha(s) de Extensão	Línguas Estrangeiras	Código	31
Data de início	1 de março de 2018		
Local da realização	IFPB – Campus Guarabira		
Município	Guarabira		
Comunidade	Interna e externa		
Beneficiários Diretos	Discentes e servidores do campus		
Beneficiários Indiretos	Discentes externos		

<b>2 - PALAVRAS-CHAVE</b>		
1 – língua inglesa	2 - habilidades	3 - capacitação
4 - interação	5 - aprendizagem	6 - fluência

**Citar até seis palavras-chave para o Projeto.**

<b>3 - IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE</b>	
<b>Coordenador (Servidor)</b>	
Nome	Sabrina da Costa Rocha
Telefone (s)	(83)98808-2143
E-Mail	sabrina.rocha@ifpb.edu.br ou rochasabrina776@gmail.com
<b>Discente bolsista</b>	
Nome	
Telefone (s)	
E-Mail	
Curso	

#### 4 - APRESENTAÇÃO

O *Basic English Course II* pretende continuar capacitando discentes e servidores do IFPB – Campus Guarabira no que se refere à aprendizagem da língua inglesa envolvendo as quatro habilidades (fala, compreensão auditiva, leitura e escrita).

Utilizando a abordagem comunicativa, o curso tem como objetivo, dar continuidade ao primeiro curso e focar nos significados e não apenas na forma, ou seja, desenvolver habilidades de usar a língua para fins comunicativos.

Os alunos participarão de atividades interativas e interpessoais tais como: diálogos, dramatizações e debates. Além disso, haverá apresentações de filmes, canções, atividades como ferramentas de aprendizagem de língua-alvo.

Seja claro e objetivo, incluindo apenas as informações essenciais ao entendimento do Projeto. Descreva de modo sucinto o projeto, seu histórico, o objetivo geral, as metodologias a serem aplicadas, as atividades previstas e os resultados esperados. É fundamental destacar números que demonstrem os resultados concretos a serem obtidos com a execução do Projeto. E observar as Diretrizes da Extensão Universitária.

#### 5 - JUSTIFICATIVA

A importância da língua inglesa é incontestável. Vivemos em uma sociedade informatizada e o inglês é amplamente usado para a divulgação científica, no mundo dos negócios e inserção no mundo do trabalho.

Desse modo, existe a necessidade de “conhecer e usar a língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais” conforme indicado pelos Parâmetros Curriculares do Ensino Médio (PCNEM, P.11).

Além disso, o conhecimento de uma língua estrangeira é crucial para uma compreensão intercultural, ou seja, compreender outras culturas proporciona uma melhor compreensão sobre o nosso papel como cidadãos.

Por que e para que executar o Projeto? a) O problema a ser enfrentado, suas dimensões e públicos atingidos; b) A relevância do Projeto; c) O impacto social previsto (as transformações positivas esperadas, em termos de melhoria da qualidade de vida dos segmentos-alvo, seu potencial de autonomia e sustentabilidade); d) A área geográfica em que se insere o Projeto; e) As principais características da população local (demográficas, socioeconômicas, sociopolíticas, ambientais, culturais e comportamentais).

#### 6 - ATIVIDADES ANTERIORES

O curso básico de língua inglesa está em seu quarto ano. 42 alunos já foram certificados nos três últimos anos. Todos foram avaliados nas habilidades de escrita, produções orais e compreensão oral. Esses alunos obtiveram a média exigida para a aprovação no curso. Pela primeira vez, nós teremos um segundo módulo do *Basic English Course*.

--

Descreva, sucintamente, ações anteriores do IFPB voltadas ao público beneficiário do Projeto, incluindo os resultados quantitativos e qualitativos obtidos.

<b>7 - OBJETIVOS</b>
----------------------

<b>7.1 - GERAL</b>
--------------------

<p><b>Promover o ensino de língua inglesa no IFPB – Campus Guarabira oferecendo à comunidade condições de desenvolver a fluência em uma língua estrangeira</b></p>
--

Identifique os benefícios de ordem geral que as ações do Projeto deverão propiciar aos beneficiários.

## 7.2 - ESPECÍFICOS

Enunciado do Objetivo	Atividades Principais	Período
Desenvolver a habilidade básica de speaking (fala) na língua-alvo.	Diálogos, debates e dramatizações em língua inglesa	A definir.
Capacitar a compreensão auditiva dos discentes.	Exercícios de listening, canções, entrevistas e filmes.	A definir.
Engajar os discentes em atividades de leitura e escrita desenvolvendo essas habilidades.	Atividades de interpretação de textos autênticos e exercícios de redação.	A definir.

Estes objetivos referem-se às etapas intermediárias que deverão ser cumpridas no curso do Projeto. Portanto, devem estar necessariamente vinculados ao Objetivo Geral. Também devem ser específicos, viáveis, hierarquizados, mensuráveis e cronologicamente definidos.

## 8 - METODOLOGIA

A metodologia empregada neste projeto visa proporcionar aos alunos desenvolvimento da competência comunicativa na Língua Inglesa considerando as necessidades dos mesmos. As aulas são ministradas em inglês, respeitando obviamente o nível da turma. A abordagem empregada é a comunicativa, ou seja, são trabalhadas as funções da língua (diferentes situações e funções comunicativas), buscando, portanto, um estudo mais contextualizado e significativo.

Os alunos são envolvidos como participantes ativos na interpretação, expressão e negociação de significados. Há atividades em duplas ou em pequenos grupos, sempre visando a co-construção da aprendizagem. Desse modo, as aulas são interativas e centradas no aluno. Além disso, o interesse dos alunos é despertado através de atividades como: músicas, debates, filmes e jogos variados.

Descreva a maneira como as atividades serão implementadas, incluindo os principais procedimentos, as técnicas e os instrumentos a serem aplicados. Destaque outros aspectos metodológicos importantes, como a forma de atração e integração dos públicos beneficiários; os locais de abordagem desses grupos ou de execução das atividades; a natureza e as principais funções dos agentes multiplicadores; os mecanismos de participação comunitária no Projeto e outros.

## 9 - AVALIAÇÃO DE RESULTADOS OU DE IMPACTOS

Objetivo Específico	Indicadores de Resultados
Capacitar o aluno a expressar-se oralmente.	Avaliações orais e apresentações de trabalhos em grupo.
Desenvolver a habilidade de compreensão oral.	Exercícios de listening (compreensão oral).
Promover atividades de leitura e escrita para que o aluno possa adquirir fluência em ambas habilidades.	Trabalhos escritos e exercícios de compreensão de leitura.

Esta modalidade refere-se à eficácia dos métodos e procedimentos utilizados e denota as transformações sociais geradas pelas atividades. Quando as metas de um Projeto, para um determinado período de tempo, são atingidas, diz-se que o resultado foi obtido com eficácia. O conceito de eficácia também está associado ao de qualidade, no sentido de que ser eficaz pressupõe o fiel atendimento às especificações de uma determinada meta.

**10 - PARCERIAS**

<b>Instituição</b>	<b>Funções no Projeto</b>

Identifique as principais parcerias estabelecidas para a execução do Projeto, incluindo parceiros-executores, instituições de apoio técnico, material ou financeiro, consultorias, etc., especificando as funções de cada uma.

**11 – EQUIPE TÉCNICA**

<b>Nome</b>	<b>DOC</b>	<b>TEC</b>	<b>DIS</b>	<b>EXT</b>	<b>Função</b>	<b>Horas Semanais</b>
<b>Sabrina da Costa Rocha</b>	<b>x</b>				<b>Coordenadora e professora</b>	<b>2</b>

**DOC – Docentes / TEC – Técnico-Administrativo / DIS – Discentes / EXT – Externo. Relacione a equipe técnica principal do Projeto, incluindo formação profissional (Assistente Social, Psicólogo, Advogado, etc.), a função ou cargo ( Coordenador (a), Educador (a), Bolsista, etc.) e o número de horas semanais que cada profissional dedica ao Projeto.**

<b>ATIVIDADES DOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>Mês 01</b>	<b>Mês 02</b>	<b>Mês 03</b>	<b>Mês 04</b>	<b>Mês 05</b>	<b>Mês 06</b>
Capacitar o aluno a expressar-se oralmente.						
Desenvolver a habilidade de compreensão oral.						
Promover atividades de leitura e escrita para que o aluno possa adquirir fluência em ambas habilidades.						

**O cronograma constitui instrumento essencial de gestão e por isso deve ser elaborado com critério. Relacione as principais atividades do Projeto – de acordo com os Objetivos Específicos.**

## 13 - REFERÊNCIAS

### **Básica:**

SOARS, J.; SOARS, L. **American Headway 1**. Oxford: Oxford University Press, 2009.

### **Complementares:**

Dicionário Longman Escolar. Pearson Longman, 2009.

Gramática Escolar da Língua Inglesa. Longman do Brasil, 2017.

**Relacionar as referências utilizadas de acordo com as normas da ABNT.**