

**PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS 2021**

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>CURSO:</b> 1º ANO  | <b>PERÍODO:</b> 3º bimestre (2021.1) |
| <b>TURMA:</b> TÉCNICO INTEGRADO EM MEIO AMBIENTE                        |                                      |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> EDUCAÇÃO AMBIENTAL                        | <b>CARGA HORÁRIA:</b> 20 h/a         |
| <b>DOCENTES:</b> MAGDALENA DUARTE COSTA e MARCO ANTONIO ALMEIDA LLARENA |                                      |

| TÓPICO | UNIDADE<br>(BIMESTRE/<br>SEMESTRE) | AULA    | TEMA   | OBJETIVOS  | RECURSOS<br>DIDÁTICO -<br>PEDAGÓGICOS | INSTRUMENTO<br>DE<br>AVALIAÇÃO | PERÍODO       | ATIVIDADE<br>INDIVIDUAL/<br>PONTUAÇÃO | ATIVIDADE<br>COLABORATIVA/<br>PONTUAÇÃO | CARGA -<br>HORÁRIA<br>(h/a) |
|--------|------------------------------------|---------|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| 1      | 3                                  | 1 a 3   | CAPITALISMO,<br>MODELOS DE<br>DESENVOLVIMENTO E<br>CRISE AMBIENTAL:<br>uma história de<br>contradições | Conhecer as<br>contradições entre o<br>desenvolvimento e a<br>crise ambiental<br>decorrente do modelo<br>capitalista | Textos<br>Webaula dialógica<br>Slides | -                              | 23/08 a 29/08 | -                                     | -                                       | 3                           |
| 2      | 3                                  | 4 a 6   | ECODESENVOLVIMEN<br>TO E<br>DESENVOLVIMENTO<br>SUSTENTÁVEL:<br>perspectivas e desafios                 | Identificar as<br>perspectivas e desafios<br>do ecodesenvolvimento<br>e do desenvolvimento<br>sustentável            | Textos<br>Webaula dialógica<br>Slides | -                              | 30/08 a 05/09 | -                                     | -                                       | 3                           |
| 3      | 3                                  | 7 a 9   | SISTEMA LINEAR DE<br>PRODUÇÃO<br>(CAPITALISTA) E CRISE<br>AMBIENTAL                                    | Compreender como se<br>dá a crise do sistema de<br>produção linear<br>capitalista                                    | Webaula dialógica<br>Vídeo            | Produção de teaser             | 06/09 a 12/09 | 30                                    | -                                       | 3                           |
| 4      | 3                                  | 10 a 12 | PRESERVACIONISMO E<br>CONSERVACIONISMO:<br>semelhanças e diferenças                                    | Explicar as semelhanças<br>e diferenças entre<br>preservacionismo e<br>conservacionismo                              | Textos<br>Webaula dialógica<br>Slides | Questionário                   | 13/09 a 19/07 | 20                                    | -                                       | 3                           |

|   |   |                       |   |  |                                       |                 |               |   |    |   |
|---|---|-----------------------|---|--|---------------------------------------|-----------------|---------------|---|----|---|
| 5 | 3 | 13 e 14               | UNIDADES DE CONSERVAÇÃO (UC's), ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL (APA), ÁREA DE PRESERVAÇÃO PERMANENTE (APP) E RESERVA LEGAL(RLs): significados e exemplos no Brasil e na Paraíba | Diferenciar os significados e importância dos espaços ambientais (UC's, APA, APP, RLs) no Brasil e na Paraíba. | Apresentação de Trabalhos             | Seminários      | 20/09 a 26/09 | - | 50 | 2 |
| 6 | 3 | 15 e 16               | CÓDIGO FLORESTAL BRASILEIRO E REALIDADE AMBIENTAL DO PAÍS   | Contextualizar realidade ambiental do Brasil a a partir do que está assegurado no seu código florestal.        | Apresentação de Trabalhos             | Seminários      | 27/09 a 03/10 | - | 50 | 2 |
| 7 | 3 | 17 e 18               | CRISE AMBIENTAL E DEMANDA DE CONSCIÊNCIA: a importância dos projetos de Educação Ambiental  | Admitir os projetos de Educação Ambiental como recurso mitigador da crise ambiental.                           | Textos<br>Webaula dialógica<br>Slides | Seminários      | 04/10 a 10/10 | - | 50 | 2 |
| 8 | 3 | 19 e 20               | COMO CONSTRUIR PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL   | Construir projetos de Educação Ambiental a partir da realidade local.  | Textos<br>Webaula dialógica<br>Slides | Estudo dirigido | 11/10 a 16/10 | - | -  | 2 |
|   |   | RECUPERAÇÃO BIMESTRAL | Dar condições ao discente de superar eventuais dificuldades de aprendizagem ao longo do bimestre.   | Revisão no Núcleo de Aprendizagem  | Questionário                          | 100             |               | - | -  |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <p><b>Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem</b></p> <p>Somatório das Atividades Individuais (<math>\Sigma AI</math>) = 50 pontos</p> <p>Somatório das Atividades Colaborativas (<math>\Sigma AC</math>) = 50 pontos</p> <p>As apresentações de seminários valerá até 50 pontos por equipe, cada semana as equipes farão a apresentação dos seus temas.</p> <p>A média do 3º Bimestre será a soma das Atividades Individuais e Colaborativas.</p> <p><b>Média do 3º Bimestre = <math>\Sigma AI + \Sigma AC</math></b></p> | <p><b>100 Pontos</b></p> |
|--|--------------------------|

---

\* O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação.

Assinatura do Docente: 

Assinatura do Docente: 

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso: 

Local/Data da Aprovação: